Сопроводительное письмо по выступлению

о деятельности МАОУ «СОШ № 25» г. Перми в статусе ЦИО по теме  **«Первичная адаптация детей мигрантов в условиях образовательной организации»**

Проект «Первичная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе был запущен в МАОУ «СОШ № 25» в ноябре 2014 года **(Приказ №166 – о, от 22.10.2015г. «О деятельности МАОУ «СОШ №25»г. Перми в рамках проекта «Центра инновационного опыта»)**. В 2017 году основными направлениями реализации проекта стали обучение детей-мигрантов русскому языку, проведение мероприятий для развития толерантности и интереса к другим культурам, общению детей и родителей между собой, организация работы с родителями детей – мигрантов (**Приказ №15 2017г. «О деятельности МАОУ «СОШ №25»г. Перми в рамках проекта «Центра инновационного опыта»**). Опыт, полученный в проекте уже в первые месяцы его реализации, стал интересен коллегам из образовательных учреждений школ города и края. С тремя школами (МАОУ «СОШ №42» г.Перми, МАОУ «СОШ №72»г. Перми, МАОУ «Култаевская СШ») было организовано сетевое взаимодействие и подписаны договоры о партнёрстве.

**Цель** деятельности МАОУ «СОШ № 25» в рамках ЦИО Университетского округа ПГГПУ в 2017г.**:** *реализация образовательных программ обучения детей-мигрантов c учетом их индивидуальных особенностей, уровня владения языком, с помощью повышения уровня заинтересованности родителей в образовательном процессе и формирования положительного эмоционального фона в школьном коллективе.*

**На 2017 год нами были поставлены следующие задачи:**

*1) разработать механизм диагностики уровня владения русским языком и социализации детей-мигрантов и их родителей;*

*2) создать систему разноуровневого подхода к обучению детей-мигрантов и их родителей;*

*3) создать клуб для родителей детей-мигрантов «Азбука успеха» с целью повышения грамотности в следующих сферах: языковая правовая, социокультурная;*

*4) разработать методические и дидактические материалы по теме: «Развитие языковой и речевой культуры у детей-мигрантов начальной и основной школы»*

*5) создать сеть школ-партнеров города Перми и Пермского края и организовать мероприятия по распространению опыта обучения и адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной школе.*

Проблемно-творческая группа учителей, работающих в проекте, совместно с научным руководителем Якиной Ю.И. и директором О.Л.Чеклецовой составили план работы, определили ответственных и сроки реализации мероприятий.

## На сайте школы (http://school25-1.nichost.ru/) в рубрике ЦИО своевременно размещалась информация о мероприятиях, которые проводились как в нашей школе, так и в школах Университетского округа.

В рамках распространения опыта работы педагогов школы в проекте были организованы и проведены серии научно-практических семинаров для педагогов ЦИО и сетевых партнёров по теме: **«Актуальные проблемы обучения и социализации детей-мигрантов».**

**28 марта** «Особенности обучения детей-мигрантов русскому языку в начальной школе»

**25 апреля** «Конструирование занятий для детей-мигрантов»

**26 сентября**  «Методические аспекты адаптации и обучения русскому языку детей-мигрантов начальной школы»

**26** о**ктября** «Особенности работы с семьёй ученика-мигранта»

**9 ноября** «Методические аспекты адаптации и обучения русскому языку детей-мигрантов начальной школы»

Педагоги – участники семинаров отмечали практическую значимость занятий, деятельностную форму работы и оригинальность и результативность подходов в обучении детей – инофонов.

Пятнадцать учителей начальной и основной школы прошли курсовую подготовку в «Институте развития образования Пермского края» по теме: «Методика преподавания русского языка как неродного для детей-мигрантов в начальном общем образовании»; в РИНО ПГНИУ по теме: "Обеспечение реализации функций русского языка как государственного языка Российской Федерации для детей-инофонов" (педагоги нашей школы в рамках этих курсов проводили мастер - классы и презентовали опыт работы с детьми - инофонами), так же в «Институте информационных технологий «АйТи» (г. Москва) по теме: «Государственная национальная политика. Современные этнополитические и этноконфессионные процессы». Все педагоги хорошо выполнили тестовые задания и успешно защитили итоговые зачётные работы. Наши коллеги стали активными участниками Межрегиональной НПК «Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС» и краевой НПК «Феномен русского языка в поликультурной среде Пермского края». Представленные наработки учителей по теме проекта вызвали большой интерес участников конференций.

Мы продолжили работу по организации исследовательской деятельности педагогов. Исследовательская работа на тему «Диагностика детей-инофонов» ведётся учителем начальных классов Востриковой Е.Н. и учителем русского языка и литературы Крохолевой М.Ю. На конкурсе исследовательских проектов педагогов ЦИО 2017г. была представлена (заочно) работа Хатмуллиной Я.А., тема исследования: «**Приемы формирования смыслового чтения несплошных текстов на уроках истории и обществознания»**

Два учителя приняли участие в конференции *ПГГПУ* **«Нравственное воспитание личности в динамично меняющемся мире». У**читель истории и обществознания Ожгибесова Алёна Игоревна отправила статью **"Роль школьного музея в воспитании учащихся",** Белокурова Алла Альбертовна - **"Патриотическое воспитание учащихся в МАОУ «СОШ №25» г. Перми"**. Преподаватели в своих работах подчеркнули значимость патриотического воспитания учеников школы. И отметили: «Какой бы жизнь ни была вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей».

Лунегова Татьяна Юрьевнапредставила для Педагогического журнала статью **«Детский клуб «Жихарка» как способ адаптации детей-мигрантов».** В статье описан опыт организации клубной деятельности с детьми-мигрантами в начальной школе. Приведены формы, методы работы в клубе, указана тематика занятий. Автор характеризует результаты работы, приводит трудности, с которыми сталкивается руководитель в процессе организации клубных занятий.

В конкурсе идей исследовательских проектов школьников приняли участие четверо ребят начальной и основной школы. **Логунов Ярослав,** ученик 4 «В» класса, с работой «Улыбка» стал победителем.

Самые маленькие ученики-мигранты школы приняли участие в III ЭТНОФЕСТЕ «Нас подружила Пермская земля» и исследование **Зоировой Ойши** , ученицы 3 «А» класса, было оценено как «Лучшая работа», а **Козлов Рустам**, ученик 1 «Г» класса, получил Диплом в номинации «Научный дебют»

Для учащихся образовательных учреждений города и края педагоги и ученики МАОУ «СОШ №25» 18марта 2017 года организовали и провели, уже ставший традицией, фестиваль «День родного языка» **(Положение о фестивале «День родного языка» от 5.03.2017г.)**. Основной целью мероприятия являлось создание условий для межкультурного диалога и межнационального сотрудничества. В мероприятии можно было принять участие как очной форме, так и в заочной.

Очная форма участия в фестивале включала:

1. **Конкурс песен на родном языке.**

Конкурсанты представляли песню (сольно или хором).

1. «**Чтение стихов или прозы** на родном языке»

Участники конкурса читали стихотворение или прозу на родном языке.

1. **Устный рассказ о достопримечательностях края**, в котором родился «Мой родной край».

Заочная форма фестиваля включала:

1. **Конкурс иллюстраций к пословицам и поговоркам «Пословицы – мудрость народа»**

2. **Литературный конкурс сказок «Лучше нет родного края…»**

3**.**  **Конкурс фотографий «Родные пейзажи»**

В мероприятии приняло участие более пятисот человек. Это ученики и их преподаватели из г. Березники и с. Култаево, из с. Дуброво Оханского района и с. Орёл, из г. Кунгур иностранные студенты подготовительного отделения для иностранных граждан ПГГПУ из Китая, Киргизии, Сирии, Ирака и Франции. В аудиториях звучали стихи на русском, арабском, французском, бенгальском, таджикском, армянском языках. Участники Фестиваля с интересом слушали рассказы конкурсантов о родном крае, а потом спешили в «Литературную гостиную» на представление стихов поэтов серебряного века. Очень деятельностно прошли мастер-классы. Представьте: кореец учит сирийцев национальным играм Кореи! А студенты из Ирака учат французов писать арабские буквы. Русские ребята из школ №25, 36 и 154 поделились умениями изготавливать обереги и лепить свистульки из глины, ученики из с. Култаево – танцевать татарские национальные танцы. Для педагогов была организована образовательная площадка , в ходе которой коллеги из школ №25, 72 и 42 делились опытом работы с детьми-инофонами. Здесь можно было искренне рассказать о трудностях в преподавании русского языка таким ребятам, активно поучаствовать в практической части: проектирование занятий для детей-мигрантов; составление учебных заданий по русскому языку для учащихся-мигрантов 1 – 5 классов.

День родного языка закончился ярким концертом. Учащиеся получили опыт живого общения с представителями различных культур, познакомились с традициями и особенностями жизни людей из разных уголков нашей планеты.

Итоги заочных конкурсов были размещены на сайте МАОУ «СОШ №25» (**http://school25-1.nichost.ru/)** и в группе VK [**https://vk.com/schoolpaper25**](https://vk.com/schoolpaper25) (школьная газета). Дипломы и сертификаты отправлены на электронную почту руководителям работ.

**26 октября** педагоги организовали и провели День открытых дверей ЦИО «День толерантности» **(Информационное письмо о Дне открытых дверей ЦИО «День толерантности» от 8.10.2016г.)** для учащихся и педагогов ОО города и края. В этом мероприятии принимали участие все ученики и педагоги родной школы, а так же учащиеся и преподаватели МАОУ «СОШ №42» г. Перми, МАОУ «СОШ №122, МОУ «СОШ №47», МБОУ «СОШ №107», МАОУ «СОШ №72», МАОУ «СОШ №24», МАОУ «СОШ №54», МАОУ «Култаевской СШ».

Целью проведения Дня Толерантности для педагогов школ города и края стало повышение профессиональной компетентности в работе детьми-мигрантами и их родителями посредством использования опыта МАОУ «СОШ № 25» г. Перми. Учителя познакомились с опытом работы коллег и приняли активное участие в обсуждении тем: «Организация взаимодействия с родителями детей-мигрантов», «Воспитание толерантности», «Языковая структура по системе М. Монтессори».

Для всех участников была реализована программа культурного обогащения и общения людей различных национальностей и культур.

Программа Дня толерантности для гостей школы, наших учащихся и их родителей была обширной и насыщенной. Вот некоторые мероприятия:

Игра «Защитники земли русской»

Игра «Пойми меня» (для учащихся 6 – 7 классов)

Игра «Люби и знай свой Пермский край» (для учащихся 8 – 10 классов)

**Творческие мастерские для учащихся и учителей**

«Китайская грамота»

Французский театр

Готовим по – армянски

«Загадка наскальных рисунков Хакасии»

«Сочиняем хокку»

«Герои национальных сказок в технике квиллинг»

Мастер-класс от Пермской школы лезгинки «Эльбрус»

Кроме того, в рамках Дня Толерантности были показаны видеоролики о деятельности школы в статусе ЦИО, представлены Интернет-площадки для распространения опыта (сайт школы ([**http://school25-1.nichost.ru/**](http://school25-1.nichost.ru/)**)** и сайт дистанционного обучения ПГГПУ, Международный образовательный Интернет-форум<http://forum.pspu.ru/>***,*** интерактивная школьная газета [**School mеdia #25**](https://vk.com/schoolpaper25)), расширены возможности представления своего опыта педагогам Пермского края. Фото и видео материалы проведения дня толерантности есть на сайте нашей школьной газеты.

В рамках проекта «Дни армянской культуры в России» прошли уроки, посвящённые Армении. Занятия проводили педагоги из Армянской школы им. Месропа Маштоца. Ребятам рассказали об истории Армении, об особенностях армянского языка и научили делать подковы своими руками! Некоторые счастливчики написали свои имена на армянском языке.

В школе был организован и успешно работает клуб для родителей мигрантов **«Азбука успеха»,** руководитель клуба – Старцева Н.В., психолог.

**Цель:** установление сотрудничества школы и семьи ребёнка-мигранта в вопросах воспитания, адаптации и обучения русскому языку детей в русской школе, поддержка семьи в сложные для семьи периоды.

Участвовать в работе клуба предлагали родителям мигрантам 1 – 2 классов. Заседания проводились 1 раз в месяц, но при этом были организованы индивидуальные консультации по запросу самих родителей. На встречах клуба обсуждались следующие темы:

**- «Адаптация к школе. Семья, как система»**

**- «Нормативные и ненормативные кризисы»**

**- «Типы семейного воспитания и их влияние на ребенка. Встреча с председателем КДН»**

**- «Семейные традиции. Профессии моей семьи.»**

**- «Позитивное взаимодействие родитель-ребенок»**

**- «Учение без принуждения»**

Хочется отметить, что количество участников клуба возрастает, а это говорит о том, что интерес к взаимодействию и доверие родителей мигрантов к школе увеличивается.

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **% участников от всего количества родителей мигрантов 1 – 2 классов** |
| март | 42% |
| октябрь | 54% |

Педагогами школы были разработаны и реализованы две модульные программы повышения квалификации учителей по темам: **«Развитие языковой и речевой культуры у детей-мигрантов начальной школы»** и **«Развитие языковой и речевой культуры у детей-мигрантов основной школы».**

Обучение педагогов начальной школыбыло проведенона базе МАОУ «Култаевская СШ» - очная часть и на сайте дистанционного обучения ФППК ПГГПУ <http://fppkdo.ru/> - дистанционная часть. Реализация программы рассчитана на 20 часов.

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов школ города Перми и Пермского края в работе с детьми-мигрантами.

**Задачи программы:**

**-** помочь педагогам осмыслить актуальность темы и её место в современной педагогической практике;

-представить опыт МАОУ «СОШ № 25» г. Перми в создании условий для интенсивного овладения детьми-мигрантами русским языком;

- презентовать активные формы, методы и приёмы обучения русскому языку детей-мигрантов;

- создать условия для проектирования занятий педагогами города и Пермского края, направленных на интенсивное обучение русскому языку детей мигрантов в классе, в малых группах и клубах с привлечением родителей через дистанционное консультирование.

С лекцией «Механизм адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации» выступила директор школы О.Л.Чеклецова. Эта часть занятия вызвала особый интерес у педагогов и спровоцировала живое и активное обсуждение проблем школы.

Значимыми для педагогов из Култаево стали и занятия по организации работы по обучению детей-мигрантов русскому языку (фронтальная, микрогрупповая и индивидуальная работа). А диагностику детей-мигрантов, составленную педагогами СОШ №25, култаевские учителя решили апробировать в своей школе.

Коллегам были представлены видеофрагменты с занятий с детьми-мигрантами педагогов МАОУ «СОШ № 25» Ю.Ю.Гудковой**, Е.Г.Шмаковой, Л.В.Горшковой.** По ходу просмотра было предложено проанализировать используемые на занятиях приемы при помощи таблицы-«матрицы». Таблица, которую заполняли педагоги, предполагала фиксацию приемов, увиденных в видеофрагментах, их анализ с позиций достоинств и рисков, возможных на уроках. Обсуждение матрицы было организовано **Е.Н.Востриковой**. Педагоги Култаевской школы успешно справились и с этой задачей.

Особый интерес у коллег вызвала презентация опыта работы Н.В. Старцевой по организации деятельности клуба для родителей-мигрантов «Азбука успеха». От учителей поступил запрос на организацию семинара по этой теме.

Практическая часть семинара включала в себя работу в группах по проектированию занятий по обучению русскому языку детей-мигрантов в группах; разработку занятий в полиэтническом классе; составление тематического планирования клубной деятельности.

В завершении организовали рефлексивный круглый стол: «Изменения в деятельности педагогов в работе с детьми-мигрантами» (**Е.Н.Вострикова**).

Педагогам Култаевской школы было предложено продолжить работу по программе модульного курса на сайте дистанционного обучения ФППК ПГГПУ <http://fppkdo.ru/>.

Программа модульного курса **««Развитие языковой и речевой культуры у детей-мигрантов основной школы»** была реализована

**Цель:** повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы 5 - 9 классов школ города Перми и Пермского края в работе с детьми-мигрантами.

**Задачи программы:**

**-** помочь педагогам осмыслить актуальность проблемы и её место в современной педагогической практике;

- презентовать активные формы, методы и приёмы обучения русскому языку детей-мигрантов;

- представить диагностику выявления уровня развитияязыковой и речевой культуры детей-мигрантов основной школы;

- способствовать развитию умений педагогов города и Пермского края проектировать занятия, направленных на интенсивное обучение русскому языку детей мигрантов в классе, в малых группах и клубах с привлечением родителей через дистанционное консультирование.

- презентовать активные формы, методы и приёмы социальной адаптации детей-мигрантов в ОО;

Программа очной части курса включала в себя лекцию О.Л.Чеклецовой, «Механизм адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации», посвященную теоретическим и методологическим вопросам, связанных с обучением детей-мигрантов в русской школе. Были представлены шаги и действия администрации и учительского сообщества при поступлении ребенка - мигранта в образовательную организацию.

**О.Ю.Чучумова** представила диагностические материалы повыявлению уровня развитияязыковой и речевой культуры у детей-мигрантов основной школы. Презентация вызвала активное обсуждение.Важно было всё: подбор и построение заданий, выбор текстов, способы оценивания. Коллеги редактировали представленную диагностику, используя свой опыт работы с детьми-мигрантами.

Слушателям курса **Н.В. Старцева** представила опыт внеурочной и клубной деятельности, вовлекающей детей-мигрантов и их родителей в принимающую социокультурную среду. Для всех было явно, клубная деятельность помогает адаптировать как детей, так и взрослых к новым условиям.

На следующем этапе коллег пригласили на просмотр уроков с учащимися-мигрантами. Занятие в малой группе: русский язык, учащиеся-мигранты 7 – 8 классов (5 учеников: кыргызы, таджик, узбек), тема: «Словосочетание», учитель: **Крохалева М.Ю**. Урок географии, 7 класс, полиэтнический состав, тема: «Население», учитель: **Реймерс М.Г.** Завгородних Л.Ф. был организован коллективный анализ достоинств и рисков педагогических технологий, используемых в работе с детьми-мигрантами на этих уроках. Ценным оказалось то, что можно было вживую увидеть работу учителя с такими ребятами и примерить эту роль на себя.

Для определения результативности работы над заданиями модульного курса нами были разработаны оценочные материалы для практической работы, которую необходимо было выполнить на сайте дистанционного обучения ФППК ПГГПУ <http://fppkdo.ru/> - дистанционная часть.

Разработка:

- занятий по обучению русскому языку детей- мигрантов в группах;

- уроков в полиэтническом классе;

-тематического планирования клубной деятельности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки[[1]](#footnote-1)** | **100 % выполнения** |
| 1 | Задания простроены по принципу «от простого к сложному» | 0-25% |
| 2 | Дана подробная инструкция к выполнению заданий. | 0-25% |
| 3 | Содержание соответствует возрасту. | 0-25% |
| 4 | Иллюстрирование содержания. | 0-25% |

Педагоги, выполнившие задания модульного курса отметили простоту и удобство измерителей.

Работа по теме «Первичная адаптация детей-мигрантов в условиях ОО» будет продолжена в 2018 году. Взаимодействие с семьёй учащегося-мигранта станет приоритетным направлением в работе проекта. К участию в работе клуба для родителей-мигрантов «Азбука успеха» будут привлечены родители учащихся–мигрантов основной школы. А также продолжится развитие кросскультурного образования в школе.

Концепция кросскультурного образования обосновывает правомерность сосуществования субкультур в многонациональном обществе. Предусмотрен стабильный баланс культурного многообразия и монокультурности. Согласно концепциям кросс-культурализма, самоценность больших и малых субкультур поддерживается и уважается, культурное и этническое разнообразие не рассматривается как объект ликвидации. Напротив, все без исключения культуры многонационального социума с их особенностями и отличиями видятся как общественное богатство и достояние.

Мы планируем в нашей школе расширить компоненты кросскультурного образования в 2018 году за счет краткосрочных курсов для учащихся 5-7 классов и занятий внеурочной деятельности для начальной школы.

1. Зачет работы не менее 70% выполнения [↑](#footnote-ref-1)